

满目凶杀 通篇煽情

低俗杂志『肆虐』长途车站

本报讯 被有关部门查处多次的低俗杂志近期又在西安的长途汽车站肆意流行，不法商贩抱着成捆的杂志，穿梭在长途汽车上，公开叫卖，而一些乘客也乐意买这些杂志，使“低俗”在长途汽车站有着广阔的市场。

近日，记者多次在西安城东长途车站乘车，每次都碰见一些小商贩抱着成捆花花绿绿的杂志在长途车站上叫卖，而等车的乘客常常买这些杂志打发等车的时间。看别人买，记者随手翻了一下，发现这些杂志既没有公开刊号，亦没有出版社的明确地址，连价格也没有标明。封面上全印着妙龄女郎的性感图像，用大彩字打满诸如《恶贯满盈的采花贼》、《浪荡人性的奸夫淫妇》、《十八岁少女被强奸500次》等醒目的标题。再翻翻内容，无非是强奸、淫乱、打斗、凶杀等千奇百怪的案件和煽情放荡的文章。这些在正式刊物上看不到的内容全被赤裸裸地写满了。在一辆开往渭南的长途车上，记者问他卖的书在什么地方印，出版社在哪里？他看记者问的话多，他说他是替朋友帮忙的，说完便匆匆下车去了。过了一会又有几个小商贩在此车上卖书，每本2元。一名商贩把这些书夹在《女友》、《知音》等杂志中间卖，人们很难发现他在卖这些书，有几个中学生专门买这些书。

记者询问一名车站的管理人员，他说，这事在车站常见，也没人管，反正乘客爱买，就有不法商贩“扎根”于此。记者发现这种现象在西安潘家村、火车站、朱雀门等长途汽车站都很普遍。长途汽车站是一个城市的窗口单位，有关部门应该管一管低俗杂志的流行，制止这股“黄流”的蔓延，还乘客一个文明的乘车环境。本报记者 阎冬

到护林员从伐木工

昔日秦岭山中伐木的油锯吱吱声，拖拉机的轰鸣声已成为遥远的记忆，取而代之的是掩映在林间的护林员身影和各种鸟兽声。

冷水沟护林检查站是秦岭山中上百个护林站中的一个普通护林站。它地处秦岭腹地，距离210国道还有12公里的山路，站上的7名护林员原均为国有林业局的采伐工、筑路工和拖拉机手。自国家下达封山育林政策后，虽说经济收入减少了，可他们仍然义不容辞地干上了护林员这一行。

该站护林总面积在5000多公顷（国有林），人均面积达800多公顷以上，距站最近的护林点在4公里以外，最远的点有14公里的山路，步行寻山来回一趟得走整整一天的时间。每年的10月到来年的4月是护林的重要时期。这个季节也是护林员寻山最勤的时节，除往日的防盜外，还得加大防火的力度，就连春节也得在此度过。山里的交通不便，可他们还是步行到农户家里向他们宣传护林防火的重要性，教育群众要为了子孙后代着想，不要只顾眼前的利益砍伐树木。站上的精神生活是单调的，无电话、报纸及娱乐场所，了解外面的事也只有一个小型的电视卫星接收器。冬日里常常一碗白面条为餐，无菜，无油水，如遇上几天大雪，护林员的



寻山



一碗白面就是一顿饭

日子就更困难了。但他们毫无怨言，每日就是爬大山，在沟壑纵横的山峦中默默地保护着我们赖以生存的森林，正如他们所言，“树是不能再砍伐了，我们今天的树就是为了弥补往日犯下的过错。”

您的生活
我的焦点
热情关注
百姓身边事
请拨新闻热线：
(029)7337708

本报讯 只因设在集贸市场旁的唯一公厕的门被封，过往行人和商贩光天化日之下常常在路边解手应急，这种行为既不文明又很无奈。这是发生在西安东郊田王集贸市场的尴尬事。

田王集贸市场呼唤公厕

田王市场是西安东郊洪庆地区最大的一个集贸市场，在长达1000米长的街面上，有近百个摊位，这儿商贩多，行人多，目前却没有一个公共厕所，据了解，这儿原先有一个公共厕所，在市场对面，是附近一家企业修建的，长期以来，因无人管理，加上上厕所的人员多，使该厕所变得脏乱无比，满地的粪便常常到处横流，使周围的环境卫生变得极差。在此情况下，厕所门便被人用砖封堵了。在厕所被封的两个多月时间里，商贩和部分行人只好在路边小便，有人还常到附近街面花坛里大便，花坛暂时成了厕所，花坛里到处都是粪便，清洁人员对此很恼火，群众对这种随地大小便的行为更是气愤不已。而商贩也有苦衷：“我们在此摆摊，只见有人来收税，却不见有关部门来修厕所。”

公厕是一个集贸市场最基础的设施之一，连公厕都没有的市场怎能让人安心在此做生意。被无厘头困扰了两个月的田王集贸市场的商贩们呼吁，希望有关部门尽快在此建一个公厕或通过协商开放原来的厕所。

本报记者 阎冬

本报讯 日前，西安公安新城分局刑警大队48小时迅速破获一起团伙盗车案。3名盗车贼采取先租后盗，偷配钥匙，还车后跟踪盗窃的作案手法已引起警方严密

新城刑警队摧毁一盗车团伙 五辆被盗汽车全部追回

关注。4月7日，根据接到线索，新城公安分局将一有重大偷盗汽车嫌疑人的抓获。经查，这个叫杨磊的男

子现年20岁，系西安市莲湖区许士庙街人，从去年年底以来，伙同西安市新城城区东窑洞人田超和勉县青年李猛等先后在本市二马路西口、公园南路、金光路、南门外

体育馆等地盗得松花江、汉江、昌河面包车各一辆，普通型、2000型桑塔纳轿车各一辆。2月底，三人租得大南门体育馆某交通电气设备

租赁有限公司2000型白色桑塔纳轿车一辆，偷配钥匙后还车。2月25日早晨7时许，三人乘人不备将车盗走藏匿。4月5日，杨磊等欲将车转手后销赃，未料被擒。7日早

晨6时，田超、李猛分别在东窑洞家中被抓获，8日，三人被刑拘。截至今日，5辆汽车已全部追回。

(傅鹏 刘西荣)



护林员就像这林中的一棵棵大树



看电视了解国家大事 本报记者 郭玉军 摄影报道

本报讯 近日，往返穿梭于志丹县采油一厂侯杏油区贩运原油的数十辆“黑车”，陆续被“请进”了侯杏油区派出所。

17辆贩油“黑车”“栽了”

是，在一季度两次大的严打行动中，由于行动没有保密，收效甚微。4月8日，采油一厂延河公安分局与志丹县交警大队突然出现在侯杏油区内，分片设卡堵截，在侯杏油区内，分片设卡堵截，给那些“黑车”来了个措手不及，12小时内，便查获“黑车”17辆。

一批“黑车”被查获后，侯杏油区两个作业区的外部环境有所好转，偷盗原油的行径明显减少。目前，杏河作业区的原油产量每天上升了10余吨。

(姚志宏)

据新华社电 中学生谈恋爱早已不再是新鲜话题。可记者近日在广州一些中学采访时发现，如今中学生谈恋爱已从以往的偷偷摸摸的地下活动，发展到公开的谈情说爱，这就不得不令人感到忧虑了。

漫步广州街头，你经常会看到一对对穿着中学校服的小“情侣”勾肩搭背，旁若无人地做着亲昵

广州中学生早恋令人忧

的动作，俨然一副成年人的姿态。可看着一张张稚气未脱的脸，过往路人无不投以疑惑和惊讶的目光。

谈起中学生谈恋爱的话题，广州市一些中学老师对此现象感到很不理解和难以接受。据一位高二年级班主任介绍，他所带的班公开以“男女朋友”自居的学生就有近十对，暗地里肯定还有，受此风气影响，谈恋爱的学生有上升的趋势。

在新形式下如何树立中学生们正确的人生观和世界观，这实在是一道很难的教育难题。

(刘卫国 张聪俊)

街头行骗 又出新花招

虽然可疑，但记者并未放在心上，正要走，他们却又拦住说，你是个好人，我们想借你一点钱也没了，能不能给10块钱让孩子买点吃的。看着躲在父母身后的小女孩可怜，记者掏出10元钱给了小女孩。就在转身要走的时候，却突然看到那个女

孩的脸上露出一丝不易察觉的笑容。记者想都没想就给了他们手机，听男的告诉对方明天下午就送钱到石家庄火车站进站口，没说具体时间和车次就挂了机。

果然大不一会，他们如法炮制，又向一对正在IC卡电话机旁打电话的恋人行骗，先用他们的IC卡打了电话，又轻而易举地骗走了10块钱。就在要继续行骗时，记者当场揭穿了他们的诡计，并把他们扭送到就近派出所。

作，身上又没钱，的面上露出一丝不易察觉的笑容。记者想都没想就给了他们手机，听男的告诉对方明天下午就送钱到石家庄火车站进站口，没说具体时间和车次就挂了机。

先打你的电话 再骗你的钱

宝桥又出高水平成果 首创国内新型道岔和支座

宝桥又出高水平成果 首创国内新型道岔和支座

本报讯 本报4月6日二版刊登的《电话月租费收得离谱——一文引起长安电信局有关领导重视，他们来函、来电》一文引起长安电信局有关领导重视，他们来函、来电

《电话月租费收得离谱》有续文 长安电信局纠正支局乱收费

通报处理意见，并表示欢迎舆论监督。

根据长安县樊村乡一些群众反映杜曲电信局私自将部分住宅电话（甲种用户）月租费以商用电话（乙种用户）标准收取，每部每月多收4.4元的问题，本报作了报道。杜曲电信局的上级单位长安电信局有关领导见报后，即责令杜曲电信局立即停止乱收费，并向用户道歉，为从中吸取教训，更好服务用户，长安电信局决定：尽快把杜曲电信局管辖范围的甲、乙种电话用户逐一清查一遍，凡多收部分逐一退还给用户，扣罚杜曲电信局生产奖200元。长安电信局黄爱民局长指出，杜曲电信局多收月租费的做法，显然与县电信局有关规定相违背。他表示，欢迎本报监督，以促进他们工作。

(付博)

本报讯 日前，西安公安新城分局刑警大队48小时迅速破获一起团伙盗车案。3名盗车贼采取先租后盗，偷配钥匙，还车后跟踪盗窃的作案手法已引起警方严密

关注。4月7日，根据接到线索，新城公安分局将一有重大偷盗汽车嫌疑人的抓获。经查，这个叫杨磊的男

子现年20岁，系西安市莲湖区许士庙街人，从去年年底以来，伙同西安市新城城区东窑洞人田超和勉县青年李猛等先后在本市二马路西口、公园南路、金光路、南门外

体育馆等地盗得松花江、汉江、昌河面包车各一辆，普通型、2000型桑塔纳轿车各一辆。2月底，三人租得大南门体育馆某交通电气设备

租赁有限公司2000型白色桑塔纳轿车一辆，偷配钥匙后还车。2月25日早晨7时许，三人乘人不备将车盗走藏匿。4月5日，杨磊等欲将车转手后销赃，未料被擒。7日早

晨6时，田超、李猛分别在东窑洞家中被抓获，8日，三人被刑拘。截至今日，5辆汽车已全部追回。

(傅鹏 刘西荣)

本报讯 近日，湖北省鄂西马关镇涂家湾村刘琼、陈久珍、易显华等人在一个半山腰上，目睹了大汽球从空中徐徐降落的情景。当他们靠近一看，更感奇妙和有趣的是，汽球竟是从西安飞行500余公里来到这里的。

3月27日下午，两串红红绿绿的汽球，凭借风力从西边天空飘然而光临到鄂西马关镇涂家湾村。随着风力减

弱，慢慢降落在一个山坡上。当人们靠近汽球一看，只见黄色尼龙篷条上面写着：“西安广告公司”字样，人们把做工考究的气球抬回过称，竟有10公斤之重。

陕西省西安与鄂西的马关镇涂家湾村相隔500余公里，3月下旬的狂风竟把西安广告公司的10公斤重的汽球刮到鄂西马关镇涂家湾村，实属罕见。(朱重育)

终有一得 周锐

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反。教育家蔡元培曾讲过这么一段发人深省的话：“教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给他有他种目的的人去应用的，……教育是要个性与群性平均发展的。”

由此可见，正确的教育方法应该是多给孩子关爱、理解与平等，培养他们发展自己的能力，不压抑他们的个性发展，切忌把孩子造成一种特别器具，应用于实现成人的所谓理想。(高鸣)

给孩子施加更大的压力，结果，哪里就有压迫，哪里就有反抗。造成孩子逆反心理，反而适得其反