

教育部拟出台规定,不得通过中介有偿组织顶岗实习

职校学生不能当廉价劳动力

教育部日前组织制定了《职业学校学生顶岗实习管理规定(试行)》(以下简称“规定”),面向社会公开征求意见。规定指出,不得安排中职学生到酒吧、夜总会、歌厅、洗浴中心等营业性娱乐场所顶岗实习,不得通过中介机构有偿代理组织、安排和管理学生顶岗实习工作。

根据规定,目前存在的个别学校与中介联手榨取学生利益、将学生当成廉价劳动力“打短工”等乱象,有望得到解决。

第一责任人是校长
应选择安全防护条件完备、专业对口

规定指出,学校要明确管理顶岗实习的工作机构,校长是管理顶岗实习工作的第一责任人。职业学校原则上应选择具有独立法人资格,依法经营、管理规范,安全防护条件完备,提

供岗位与学生所学专业对口或相近的企(事)业单位组织学生顶岗实习。学生要求自行选择顶岗实习单位的,必须由学生本人提出申请,提供实习单位同意接收该学生顶岗实习的公函及实习协议(未成年学生还应提供监护人知情同意书),并经学校备案后方可进行实习。学校对自行选择顶岗实习单位的学生应定期进行实习过程检查。

中等职业学校学生顶岗实习工作按学校隶属关系,由学校举办方进行管理。其中行业部门举办的学校,学生顶岗实习工作由行业部门会同教育部门管理。高等职业学校学生顶岗实习工作由学校举办方管理。省级教育行政部门负责统筹管理。

实习环境安全健康
不得从事高空、井下、放射性、高毒、易燃易爆的劳动

近年来,个别学校与中介联手侵害学生权益的消息屡见报端,有的学校为了榨取学生用工报酬,甚至强制学生实习。规定要求,不得安排和接收16周岁以下学生顶岗实习;不得通过中介机构有偿代理组织、安排和管理学生顶岗实习工作;学生顶岗实习应当执行国家在劳动时间方面的相关规定。

学校和实习单位应当为学生提供必要的顶岗实习条件和安全健康的顶岗实习劳动环境。不得安排中职学生从事高空、井下、放射性、高毒、易燃易爆,以及其他具有安全隐患的顶岗实习劳动,不得安排中职学生从事国家规定的第四级体力劳动强度的顶岗实习劳动;不得安排中职学生到酒吧、夜总会、歌厅、洗浴中心等营业性娱乐场所顶岗实习。

学校应当对学生顶岗实习的单位、岗位进行实地考察。考察内容应包括:学生实习岗位工作性质、工作内容、工作时间、工作环境、生活环境以及健康、安全防护等方面。

学生到实习单位顶岗实习前,学校、实习单位、学生应签订三方顶岗实习协议,明确各自责任、权利和义务。学生应及时将协议内容告知家长。对于未满18周岁的学生,还应提供监护人知情同意书。

不得收取实习费
应为学生投保,保险责任范围覆盖实习全过程

规定指出,实习单位培训实习学生所发生的费用,可以在企业成本中列支。鼓励有条件的实习单位向顶岗实习学生按工作量或工作时间支付合理的实习报酬。支付给顶岗实习

学生的报酬,按照国家有关规定在计算缴纳企业所得税税前扣除。

实习报酬的形式、内容和标准应当通过签订顶岗实习协议进行约定。学校和实习单位不得向学生收取实习押金、实习报酬提成和其它形式的实习费用。

学校应当根据国家有关规定,并针对自身专业设置、教学安排等实际情况,为学生投保与其实习岗位相对应的学生实习责任保险。保险责任范围应当覆盖学生实习活动的全过程。学生实习责任保险的经费可从学校学费中列支,免除学费的中职学生可从免学费补助资金中列支,不得向学生另行收费。学校与企业达成协议由企业支付投保经费的,企业支付的实习责任保险费据实从企业成本(费用)中列支。(张烁)

陕明确9种学术不端行为

本报讯 近年,抄袭他人学术成果等学术不端行为在高校屡有发生。为加强陕西省高校学术道德建设,省教育厅日前就《陕西高等学校学术道德建设实施细则》公开征求意见,其中明确了学术不端的9种行为。

对查实的学术不端行为,情节较轻的,高校将给予学术不端当事人警告,取消申报项目或申报资格,取消所获得的学术奖励和学术荣誉等;情节严重的,将解除职务聘任、停止招研究生、撤销职称、职务、学位等,直至开除公职等;触犯国家法律的,还将移送司法机关处理。对发生重大学术道德失范和学术风气不正的高校,也将追究相关领导责任。

若恶意或不负责任地举报,对举报人,也将进行严肃的教育、警示、处罚,直至追究法律责任。

细则要求,高校要建立科研诚信档案,将科研诚信纳入教师和科研人员的年度考核。

细则明确9种学术不端行为:

- (一)抄袭、剽窃、侵吞、篡改他人学术成果;
- (二)偷换署名或改动署名顺序,或将合作研究成果以个人署名发表;
- (三)提供虚假的学术成果、证书,伪造不实的专家鉴定意见或其他证明学术能力的材料;
- (四)伪造或者篡改试验数据、结果、文献或统计资料,捏造事实;
- (五)一篇多投重复发表,或将已有成果改头换面多次发表;
- (六)伪造注释;
- (七)未参加创作,在他人学术成果上署名;
- (八)未经他人许可,不当使用他人署名;
- (九)其他违背学术道德准则的行为与表现。

征求意见稿截止11月24日,如有异议,可向省教育厅反映,电话029-88668673,邮箱jytkyc08@126.com。

20万助学金圆贫困学子梦

本报讯 11月14日,对于家住紫阳县向阳镇银定村一组的村民唐贤杰一家来说,是一个特殊的日子,现已59岁的唐贤杰一大早就来到镇政府,参加“雨露计划”贫困生资助金发放仪式。据了解,唐贤杰家庭经济收入相当微薄,常年靠自己种几亩薄地维持生计,偶尔靠自己的木匠手艺给左邻右舍打点家具,挣的工钱都供儿子上在紫阳县城读高中。而三年高中下来,家里已是捉襟见肘,入不敷出。今年高考,他的儿子唐义程不负众望,以586分的高考成绩被广东工业大学录取。收到录取通知书的那一刻,老两口热泪盈眶,心想儿子总算没有辜负他们的愿望,给父母争了一口气。可是高兴之余,当听说上大学需要一大笔生活费用时,老两口刚刚舒展的眉头又皱在了一起,“都奔60的人了,哪有能力负担儿子上大学的费用,即使千方百计让儿子迈进大学的门槛,几年大学念完还不得背上子孙账!”

为了避免贫困学生因高额的学习、生活费用与大学失之交臂,埋没人才。向阳镇党委、政府高度重视贫困生就读问题,落实专人走村入户,对考上大中专院校的贫困家庭学生进行摸底调查逐一登记,积极给学生家长打气鼓劲,消除他们的后顾之忧。通过各种渠道争取资助金,让他们如愿以偿的迈入大学的门槛。经过多方努力,全镇11名本科生和11名大专生共领到19.8万元的助学金,帮助他们圆了大学梦。(梁真鹏 刘攀)



近日,西北工业大学开展爱心募捐活动,图为为学生为青海贫困山区孤儿儿童捐赠衣物。 石永波 摄

西安交大少年班明年招收130名学生

统一网上报名

本报讯 2013年西安交通大学继续面向全国招收少年班学生。1998年1月1日以后出生的市属以上重点中学应届初中毕业生,凡德、智、体、美全面发展,学习成绩优异,具有创新潜质的均可通过中学统一报名,网上报名截止时间为2012年12月15日。

报名方式:中学统一报名

西安交大少年班报名须登录西安交通大学本科招生网(http://zs.xjtu.edu.cn/),统一进行网上报名,下载打印网上报名系统生成的正式《西安交通大学2013年“少年班”报名表》。中学需查看学生户口本和初中阶段学籍材料原件并收取复印件,在核实学生报名信息准确无误后公示推荐名单,无异议后,填写《西安交通大学2013年“少年班”推荐学生名单》。

中学负责汇总报名考生的《西安交通大学2013年“少年班”报名表》正式表原件、户口本和初中阶段学籍等材料复印件,和中学推荐名单(加盖公章)一并于2012年12月15日前(以邮戳为准)快件寄至西安交通大学本科招生办公室,并需在信封上注明“少年班”字样。西安交大招生办温馨提示,“少年班”不接受社会报名和中介机构报名。

招生考试:自主命题,独立招生

少年班初试时间初定于2013年元旦,在沈阳、青岛、苏州、武汉、西安均设有考点,考生可就近任选一地参加。初试考核内容包括语文、数学、英语、理科(含物理、化学等)。学校将根据初试成绩确定复试名单。

复试约于2013年2月初举行,考生须来到西安交通大学兴庆校区集体复试,复试内容包括:文化课测试(数学、物理),体能测试,心理测试和综合面试。其中,体能测试项目:男生测试实心球、立定跳远和1000米;女生测试实心球、立定跳远和800米;心理测试采用上机测试;综合面试采取专家和考生面对面的方式,主要考察考生的心理素质、人文素养和创新潜能。根据复试选拔方案,学校采取“学业优秀,体能达标,身心健康”的综合评价体系,择优录取。

据了解,所有笔试均由西安交通大学委托第三方组织命题和阅卷。预录取通知单将于2013年3月底前寄往考生所在中学,正式录取通知书待各省招生考试机构审批后于2013年6月底前统一发放。

2012年,全国共有1730余名初中生参加西安交大少年班初试,近500名优秀生通过初试选拔来到交大复试,最终录取130名左右。

西安:大学生村官出勤率不足95%不得评优

本报讯 近日笔者从西安市委组织部获悉,该市将对2008年至2011年省市统一组织选聘的在岗大学生村官进行年度考核,时间从12月3日至12月30日。

市委组织部指出,考核结果对大学生村官续聘、奖惩、招录公务员和选调生、招聘事业单位工作人员、报考研究生等工作,都具有十分重要的意义。各区县要

严格工作程序标准,全面考核选聘生一年来的履职情况和工作表现,对年度请假(含病假)30天以上,或年度在村(社区)出勤率达不到95%的,不得评为优秀;年度在村(社区)出勤率达不到85%,或连续旷工10天全年累计旷工20天以上的,不得评为称职及以上等次。连续两年考核不称职的,要解除聘用合同。(小文)



近日,西安西影路一幼儿园举行“快乐运动,健康你我”运动会,易拉罐做的梅花桩、纯净水

瓶做的跨栏,去掉底和盖的纸箱,都成了孩子们的运动器械,这些变废为宝不花一分钱的运

动器械给孩子们的运动带来了快乐和健康。 魏永贤 摄

“学前免费教育”彰显民意至上



山东省东营市河口区不断加大财政投入和政策支持力度,区财政投资1.06亿元实施了城乡中小学、幼儿园标准化建设工程,基本形成了覆盖城乡、公益普惠、协调发展的教育布局体系。自今年下半年起,河口区农村儿童享受到学前三年免费教育,幼儿入园阶段每名孩子每学期可减免700元。全区农村孩子成为12年免费教育政策的首批受惠者。

山东省东营市河口区大力推行学前免费教育,这无疑是顺应民意、深得民心的民生工程,可谓是把好事切实办到了老百姓的心坎里。当然,公众也期盼

学前免费教育能在各地得到大力推广。

这些年来,随着经济社会发展等各项事业的持续健康发展,各级政府纷纷实施了诸多利好政策,旨在让民众最大程度享受科学发展成果。当然,很多民生工程切实给百姓带来了实惠。与此同时,也有些所谓的民生工程,最终却沦为闹心工程、形象工程、景观工程等,这其中,祸根往往在于少数领导干部政绩观出现问题。

开展民心工程当然是好事,但是,要想把好事不折不扣办好,各级政府必须更多地深入基层、深入到百姓当中,要充分了解民意、体察民情、听取民声,继而针对百姓所需、所愿、所盼开展工作,切实保证把有限资金用到“刀刃”上。唯有如此,才能把每一项民心工程办实办好。

着力推行学前免费教育,这自然是深得百姓欢迎、造福千家万户、助推社会和谐的好政策。把教育工作开展好,不仅承载着祖国的希望与未来,更是助推和谐、解除民忧的创举。

可以说,教育工作与每一个家庭息息相关。近年来,不少家庭饱受“孩奴”之苦,尽管国家推行九年制义务教育,然而,幼儿教育的沉重包袱,却让很多家庭不堪重负。此外,大学教育对于很多家庭来说,同样是沉重的负担。而科学有效地为公众减轻这些负担,无疑是摆在各级政府面前的希望与未来,老两口刚刚舒展的眉头又皱在了一起,“都奔60的人了,哪有能力负担儿子上大学的费用,即使千方百计让儿子迈进大学的门槛,几年大学念完还不得背上子孙账!”

师打小报告。”

这些略带孩子气的“喜欢”和“不喜欢”,在张邦浩看来恰恰是反映了“00后”学生身上表现最为突出的“自我意识”。他经常在一些公开课上看到,老师担心影响教学效果,会偏向于请乖巧的女孩子回答问题,而那些积极举手的男生会因为表达的愿望得不到满足而失落。“‘00后’学生更渴望得到老师和同学的认可。”

上海市静安区教育学院附校校长张人利和老师们通过调查对“00后”学生有了很多新认识:现在学生喜欢发表自己独特的观点,讲起自己感兴趣的事来头头是道,但他们也反映,课堂上很多时候老师仍然采取满堂灌的教学方式,没有给学生充分的表达机会;学生学习中碰到困难,家长会说,有不懂的去问老师,但调查下来,绝大部分学生碰到问题,不是问老师,而是问同学。

针对“00后”学生的学习特点和心理需求,静教院附校主校张改变传统教学模式,大力推进“后茶馆式教学”,在课堂上让学生充分发表自己的见解,讨论的话题往往不是老师指定,而是学生自己感兴趣的。

同时,改变对学生课堂行为的要求:以前强调上课认真听讲,发言要举手;现在则鼓励学生既会自主学习,也会合作学习,鼓励他们既要善于发表自己的观点,也要学会倾听。“教学必须根据学生的变化而变化,才能不断满足他们的需求。”张人利说。(文江)

不经意间,“00后”一代已逐渐成为当今校园舞台上的主角,小学里早已是“00后”一统天下,初中的“00后”也已占据“半壁江山”。虽然在老师眼里,“00后”或许还是不懂事的小毛孩,但他们却实实在在地给校园带来了变化。我们的课堂、我们的老师,准备好了吗?

孩子难教,
还是老师不愿改变习惯?

“现在的孩子越来越难教了。”上海师范大学教育学院副教授钟文芳在小学里调研时,经常听老师们这样抱怨。一些教师更直观的感受是,“问题孩子”似乎比以前多了,上课爱插嘴、好动,甚至敢于和老师公开顶撞。

真的是孩子出了“问题”吗?作为研究者,钟文芳的观点是,“问题”并非出在孩子身上,而是老师们仍习惯性地按以前学生的印象来评判现在的学生,就会感觉现在的孩子处处不对劲。“‘00后’的孩子现在可以通过网络自由地获取他们需要的信息,未必局限于老师和父母划定的经典名篇,看问题的角度和深度都超越了他们的年龄,在成人看来,他们可能显得太过老成,甚至自视清高。”

邓夜畅是复旦万科实验学校语文老师,她每天面对的就是我们所说的“00后”。“班里的学生大多是‘独二代’。在家

庭里,父母对孩子的教育大多以鼓励为主,在学校,家长也希望老师对孩子要多鼓励、少批评。虽然老师已经注意到了这一需求,但很多家长还是不太满意。”在日常交往中,邓夜畅发觉现在家长对孩子的教育更有主见——除了学业成绩,他们会花更多工夫在孩子的个性发展和兴趣培养上。

家庭教育的变化必然会在孩子身上反映出来。邓夜畅的感受是,“00后”学生见识很广,思维活跃。她在一年级班里让学生用“学”字组词,一般能想到的是

未必所有老师都会喜欢或者能够掌控这样的课堂。

分数为重,
还是先满足学生心理?

“孩子们对世界的判断已和我们有很大不同,但课堂上还是很少老师意识到发生在学生身上的这些深刻变化。”开学初,上海市长宁区教育学院张邦浩老师到一所小学听课,下课和身边的学生闲聊,

发现孩子已经把刚发下来的语文书都看了个遍,而且能够说出最喜欢哪一篇。“很多老师对此并不了解,上课仍然照本宣科,学生的学习心理就得不到满足。”张邦浩曾听一个青年教师上课,基本是跟着教参走。有学生不买账,老师总结完,他就在底下略带“挑衅”地说:“老师,你还少讲了一点。”而更多的学生会到网络空间调侃、揶揄那些讲课缺乏新意的老师,以发泄自己的不满。

张邦浩说,评价一堂好课,不仅要关

学生跟着老师走,
还是教学跟着学生变?

“教学要适应学生发展,教师必须首先读懂学生。”张邦浩曾参与一项“小学生幸福感”的调查,个别访谈时,“00后”学生表现得“爱憎分明”:他们最喜欢“能够得到老师的表扬”,“自己的作文被当作范文读出来”和“同学选自己做班干部”;最不喜欢“老师不给自己发言机会”和“小干部给老

“00”后,他们对灌输式教学说“不”