

如何拆掉职业院校的“围墙”

——职业教育校企合作探索新路径

职教观察

日前,教育部举行新闻发布会对《职业学校校企合作促进办法》(以下简称《办法》)进行解读。《办法》与2017年年底印发的《关于深化产教融合的若干意见》共同形成推动职业教育提高质量,深化产教融合的组合拳。教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐说。

这一套组合拳能否打破校企合作冷热不均的困境,改变校企合作浅层次、松散型、低水平的总体状态?

人才供需“两张皮”其实是一件事
《办法》是深化产教融合的配套政策文件,而产教融合则是摆在国民经济发展面前的一个新课题,也是难题。

一支高素质、创新力强的产业队伍是经济转型升级和高质量发展的必然要求。但是我国教育人才培养和产业需求“两张皮”问题可谓由来已久。

“目前,校企协同、实践育人的人才培养模式尚未根本形成。企业参与办学积极性不高,课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对脱节。”2017年年底,国家发展改革委有关负责人就《关于深化产教融合的若干意见》答记者问时指出。

校企合作长期以来冷热不均,一方

面,因为校企合作促进学校多元办学,作用当下就可以显现,而对企业效益产生影响需要比较长的时间。另一方面,缺乏促进产教融合、校企合作的整体性、系统性政策供给,激励保障不到位,也是重要原因。

所以一系列政策工具组合出击,将产教融合“上升为国家教育改革和人才开发整体制度安排,推动产教融合从发展理念向制度供给落地。推动企业多种形式参与办学,支持企业需求融入人才培养,由人才‘供给-需求’单向链条,转向‘供给-需求-供给’闭环反馈,促进企业需求侧和教育供给侧要素全方位融合。”发改委有关负责人说。

产教融合对职业教育办学质量提出更高要求

产教融合、校企合作对于职业院校来说,既是挑战也是机遇。

陕西铁路工程职业技术学院院长王津认为,应该“抢抓机遇,乘势前行”。目前,该校聚焦升级实训条件、教学形态、专业内涵,以对控铁路产业链需求。探索“职业教育+国际产能合作”的新支点,力图形成独具中国特色的、具有国际竞争力和影响力的职业教育品牌。

陕西铁路工程职业技术学院毕业生88%就职于中国中铁、中国铁建及各大铁路局,所以教学紧跟高铁步伐,与俄罗斯

萨马拉国立交通大学联合建设陕铁院—萨马拉国际交通学院,与肯尼亚铁路培训学院共建肯尼亚蒙内铁路“鲁班工坊”,与中铁二十局共建巴基斯坦卡拉项目培训基地……

此次产教融合的推进,一个明显特点是政府不搞拉郎配,校企双方自行选择,如果职业院校的培养质量对接不上产业的需求,毫无疑问会处于尴尬的境地,而相关专业如果没有企业的融入参与,教学与生产过程脱节的问题将依然存在。

在产教融合过程中,有一支队伍尤为引人注目,那就是向应用型转变的600多所本科院校。从2014年开始的部分地方本科院校转型,曾引起社会热烈讨论。

教育部发展规划司副司长田福元介绍,近几年,这批高校面向信息通信技术、“互联网+”及智能制造2025的重点领域,与行业企业共建了一批战略性新兴产业学科的产教融合项目。

可见,职业院校也好,本科转型高校也好,归根到底,质量是硬道理。

企业对人才的需求如何转化成举办职业教育的热情

相比于其他院校在校企合作中的浅层次状况,属于行业办学的天津轻工职业技术学院六个专业群都与国际知名企业或龙头企业深度合作,开发专业课程、编写教材、共组教学团队、共建实训基地等。

据教育部的数据,截至2016年年底,全国共有职业教育集团1406个,其中行业性集团1095个,区域性集团311个。行业性职业教育集团的总量和增速都明显高于区域性集团,充分体现了行业在职业教育产学研合作发展中的特有属性。

目前教育部组织成立了56个行业职业教育教学指导委员会,除了促进院校与行业企业对话外,还研究行业人才需求和院校专业设置,所发挥的作用越来越大。

然而,行业的需求和行业协会的努力并不等于企业的态度,何时推倒职业院校的“围墙”,校企之间真正融合办学,不再需要通过平台、会议或者其他方式来沟通?企业对人才的需求如何转化为深度参与举办职业教育的热情?还需要更精准的努力。

“去年有关部门鲜明表态支持国有企业办教育、医疗,我们将以落实相关文件为契机,细化措施,支持国有企业继续举办高质量的职业教育。”谢俐说。

谢俐表示:“在职业教育领域,如何发展股份制、混合所有制职业教育还缺乏具体的实施办法,社会力量参与的积极性还不够高。我们将依托开展新一轮的试验区、用好地方立法权等社会力量举办职业教育探索更多的途径。”

□ 李玉兰



5月14日,合阳县池镇中学,特警向学生演练防身技能应对突发状况。

当日,合阳县公安局巡特警大队民警走进辖区偏远农村初中,开展“预防校园暴力 法制进校园”活动,面对面向学生讲解遇到突发状况甚至危及生命时该如何应对、如何逃生,并利用抓捕器现场进行演示如何控制“歹徒”。 □ 通讯员 崔正博 摄

教育杂谭

家长成「编外教师」

家校共育应摆正位置

如今,社会对孩子的教育愈发重视,家校共育理念不断普及,但在一些中小学,从批作业,到课堂值日保洁,再到监督学生考试,在家校共育、家校合作过程中,家长与教师之间的责任边界趋于模糊,家长正在成为一支随叫随到的“编外教师”队伍。

所谓家校共育,就是充分发挥好家庭、学校的作用,形成合力,共同把孩子培育好。在这层关系中,家庭和教师有着共同的目的,但各自的职责却并不相同。家庭的职责,在于给孩子提供良好的家庭环境,营造浓厚的学习氛围,陪伴孩子健康成长,并配合学校、教师完成对孩子的教育。而学校、教师的职责,应该侧重于确保孩子在学校接受良好教育、养成良好品质、健康快乐成长。在这一过程中,学校为主,家庭为辅,二者缺一不可。

客观而言,作为家校共育的关键主体一方,家长配合学校,特别是在老师的指导下做一定的教育孩子等工作,无疑是非常必要的。但是,当一些学校和老师打着这种名号,给家长摊派过多任务和任务,甚至把家长几乎变成“编外教师”时,家校共育就有些变味了。对此,需要正确看待和及时纠偏。

深入研究不难发现,家长变“编外教师”,主要原因不外乎以下两个方面。首先是家校共育的制度相对比较模糊。目前,家校共育的理念已经深入人心,并被运用于各地的实际教育教学当中。但在此问题上,到底哪些事情或方面是学校或老师必须要做的,哪些是家长应当协助的,或者哪些是家校商量后确定的,都没有明确的规定,甚至缺乏起码的指导意义。

其次,老师缺乏必要的管理“惩戒权”。一些学校和老师之所以不愿深度管学生,并不一定是责任心、能力不足的问题,而是在当前的语境下,以学生为中心的、学校和教师三方的关系相当微妙,老师缺乏必要的、明确的对犯错学生的管理和教育“惩戒权”。让家长参与到更多的教育过程中去,成为最省时省力的管理方法。

再次,家长过分迁就也是一个原因。不少家长对老师的要求,即便是不太恰当的要求,虽然在心理上不太能接受,但在行动上却往往表现出“坚决支持”的态度,没有一句怨言,更不用提“拒绝过分要求”。久而久之,一些学校和教师将强加于家长的“家校共育”当成是理所当然。深究其原因,依然是优质教育资源缺乏、分配不均等老问题作祟,导致家长在老师和学校面前缺乏足够话语权。

要想从根上防止家长成“编外教师”,转变当前学校和家庭职责模糊,老师和家长角色错位现状,须切实唤回学校和老师在家校共育中的责任。针对不同地区,当地的教育主管部门应结合教学实际,针对家校共育出台明确家校责任和行事边界的指导意见或规定,让家校在教育互动中有准确遵循;通过切实唤醒学校和老师在家校共育中的责任和作为;进一步强化平衡教育、透明教育、廉洁教育建设,让家长在家校教育的问题上,能够有正确平衡的心态。总之,只有从多方面综合发力,补足各种短板,防止家长成“编外老师”才能有力有效。 □ 余明辉

基层动态

第四届西电全球校友创业大赛启动

5月15日,由西安电子科技大学与宁波市镇海区人民政府联合主办,西电校友总会与各地分会共同承办的“梦想小镇杯”第四届西电全球校友创业大赛启动仪式暨西电天朗创投

基金成立大会在西安举行,本次西电全球校友创业大赛以“创业政策护航+专设基金直投”的方式,将为高新技术项目落地提供保障,助力西安打造硬科技之都。 □ 胡小云

欧亚学院承办“丝绸之路”陕菜发展研讨会

5月12日下午,以“丝路风情,舌尖陕西”为主题的“丝绸之路”陕菜发展研讨会在西安隆重召开,省政协副主席李冬玉、中国烹饪协会副会长李亚光,在研讨会上致辞。本次研讨会由省商务厅、西安市人民政府主办,西安欧亚学院、西安市商务局、省餐饮

业商会承办,是我省贯彻落实“一带一路”沿线国家的交流合作,促进陕西文化繁荣和商贸发展的重要举措,也是今年丝绸之路博览会的重要活动。各位领导在论坛上还启动《陕西美食地图》APP,发布《陕西省餐饮业发展报告(2017-2018)》。 □ 席璋

中华少年英才推选活动在西安启帷

5月15日上午,青少年朗诵、作文大赛暨中华少年英才推选活动大型开幕式,在西安市高新国际学校隆重举行。大赛主办方介绍,2018“青少年朗诵、作文大赛暨中华少年英才推选活动”线上海选活动自3月1日开赛以来,受到了广

大家长和小朋友们的大力支持,经初步统计,现共有120多所学校参与,共计有20000多个家庭报名参加,经过专业评委老师们的评判,共计有近3000名选手成功晋级,进入到6月份的复赛环节。 □ 郭轩



在六一儿童节来临之际,陕建一建集团工会组织集团机关30余名党员干部,来到三原县东周儿童村和孩子们一起做游戏、包饺子,与孩子们度过了快乐的一天。 □ 张媛 屈立娜 摄



5月15日上午,来自“一带一路”沿线柬埔寨、老挝、缅甸、越南、蒙古国、泰国的28名少年学生在与西安市曲江第一小学的学生相互交流。 □ 本报记者 鲜康 摄

省教育厅发布学校突发公共卫生事件预警

政策吹风

近日,省教育厅发布了陕西省学校突发公共卫生事件2018年第2号预警,要求全省各级教育行政部门、学校和托幼机构做好手足口病、肠道传染病、猩红热、流行性腮腺炎等疾病的预防、防控工作。

目前,手足口病处于高发期。学校及托幼机构要认真开展手足口病防治教育,严格落实晨午检、缺课登记和卫生消毒制度,密切关注学生健康状况,发现病儿及

时隔离上报,认真做好聚集性和暴发疫情的发现、应对和处置工作。

天气渐热,食物容易变质,加之蚊虫较多,肠道传染病发病率上升。各级教育行政部门、学校和托幼机构要教育学生养成良好的个人卫生习惯和生活习惯。

学校食堂采购食品要严格把好质量关,切勿购买变质的禽、蛋、肉等食物。

监测结果显示,我省每年流行性腮腺炎高发期为4月至7月、11月至次年1月。省教育厅建议学校及托幼机构要经常对教室、宿舍

等公共场所进行通风换气,落实晨午检、消毒隔离、疫情报告等各项防控措施;配合卫生部门加强疫情监测,对聚集性病例应及时采取有效防控措施。

随着气温上升,犬伤人事件或将陆续增多。各级教育行政部门、学校和托幼机构要开展狂犬病危害及防治知识宣传;如发现可疑犬或一犬伤人事件,要及时向公安、城管和疾控中心等部门报告;被猫狗等动物咬伤后,应及时到规范犬伤处置门诊处处置伤口并接种疫苗。 □ 单宝

汉语拼音一甲子:从历史走向未来,从中国走向世界

每天清晨,新闻编辑李静醒来的第一件事,就是拿起手机,回复未读的来稿信息。随着她熟练地在手机键盘上敲出“sh”和“d”两个声母,智能的输入法迅速将汉字“收到”发送出去。

学习汉语还不满半年的荷兰的留学生文森特,对古老北京的角色落落充满兴趣。虽然认识的汉字有限,他还是凭借招牌上的“NANLUO GUO XIANG”准确找到了南锣鼓巷,并且以同样的方法,踏足了一个又一个巷子深处的胡同。

从1958年2月11日第一届全国人大第五次会议通过《关于汉语拼音方案的决议》,批准并决定推行《汉语拼音方案》起,汉语拼音已经走过六十年。从学习汉字到推广普通话,从文本输入到信息沟通,从教育普及到国际交流,汉语拼音早已融入到我们生活中的方方面面,须臾不可缺少。

百年探索,凝聚数代人智慧的结晶

新中国成立之时,多年的战乱令社会满目疮痍。根据相关资料统计,当时全国5亿多人口中,文盲率高达80%。回忆起当年制订并推行《汉语拼音方案》的初衷,时任中国文字改革委员会主任吴玉章之孙吴本渊说:“其实当初的目的很简单,就是要用一个好方法来

扫除文盲。”

1949年10月10日,新中国成立的第十天,中国文字改革协会宣告成立。摆在吴玉章及专家们面前的第一道难题,就是采用什么样的字母形式来制定汉语拼音方案。

明清时期,来华传教士利玛窦最早使用拉丁字母为汉字注音。后来,英国人创制的“威氏拼音”一度盛行。不过,著名语言学家周有光认为,这些外国人给汉字注音只能算是“外国人为外国人而拼音化”,“是他们自己为了便于学习中文而创造的权宜之计”。

中国人对拼音的探索,始于卢慧章1892年所著《一目了然初阶》,创造了57个音节双拼的符号。在此之后,相继出现了王照的官话合声字母、章太炎的注音符号、赵元任的国罗马字、瞿秋白的拉丁化新文字等。但这些都因汉语拼音方案都因为无法准确适应汉语的特点,最终没能推广下去。

在当时,拼音方案的选择也引起了社会各界的广泛参与。周有光先生曾在文章中记载,从1949年协会成立至1955年,共收到全国各地和海外华侨共633人寄来的655个汉语拼音文字方案。

数番讨论、几易其稿,《汉语拼音方案》终于在1958年2月11日召开的第一届全国人民代表大会第五次会议上被正式批准通过。方案采用了国际通用的拉丁字母,实行音素化

的拼音方法。从当年秋季起,全国的小学一年级开始教学拼音字母。华夏五千年的汉字语言从此有了标准、规范的读音,“语同音”从梦想照进现实。

60年来,推行《汉语拼音方案》与简化汉字、推广普通话三大语言文字工作任务,在普及国民教育、提高国民素质方面发挥了巨大作用。我国的文盲率从新中国成立之初的80%以上下降到4.08%,识字人口使用规范汉字的比例超过95%,普通话普及率达到73%以上。

融入时代,古老汉字驶入信息化快车道

现如今,以汉语拼音为基础的汉字输入法已经被普遍应用到电脑、手机等终端设备,为互联网的迅速普及起到了奠基作用。得益于当年方案所采用了拉丁字母,当我们输入汉字时,无需改造就可以直接使用国际标准键盘。

在人名地名拼写、图书排序检索、旗语灯语设计、产品型号编制、人事档案、户籍管理等领域,汉语拼音也发挥着不可替代的作用。半个多世纪来,《汉语拼音方案》的推行,让古老的汉字走上了服务社会的“快车道”。

汉语拼音同样深刻影响了我国残疾人教育事业的发展。中国盲文出版社党委书记、社长张伟表示,“《汉语拼音方案》的推行使手

语、盲文和汉字、普通话有了密切联系,为国家通用手语和通用盲文的研制、推广和使用创造了条件;为残疾人平等充分参与社会生活、共享社会文明的发展成果提供了便利。”

近年来,汉语国际教育的快速发展,也直接得益于《汉语拼音方案》的制定和推广。“由于汉字表意文字的特殊性,外国人无法从汉字字形上获得读音,所以初级阶段一般都采取拼音先行的方法来帮助汉语初学者快速入门。”国家汉办副主任赵国成说。目前,在全球147个国家和地区设立的526所孔子学院和1113个孔子课堂中,汉语拼音是重要的教学手段和工具,大大推动了中国语言和文化的传播。

面向未来,搭建国际交流的文化桥梁

周有光先生在《汉语拼音方案》行世五十周年时曾撰文:“五十年来,汉语拼音的应用扩大,快速惊人。原来主要应用于教育领域,现在显著地应用于工商领域。原来主要是小学的认识工具,现在广泛地发展为信息传输的手段和工具,大大推动了中国语言和文化的传播。”

作为国际代表,周有光在1979年向国际标准化组织提出把《汉语拼音方案》作为国际标准的建议。1982年,ISO 7098 文献工作—

中文罗马字母拼写法》在国际标准化组织第19届会议上正式通过,汉语拼音从中国的国家规范成为国际标准,迈出了走向世界的步伐。

北京的城市译名从“Peking”变为“Beijing”奥运会吉祥物“福娃”译名由“Friendlies”改为拼音“Fuwa”……时至今日,《汉语拼音方案》作为拼写中国地名、人名和中文的标准,已成为国际共识。

87岁高龄的国家语委原副主任陈章太用“前后两个30年”来评价《汉语拼音方案》颁布六十年的实践。在他看来,前30年主要是为汉字注音,拼写普通话,扫除文盲,普及学前教育,促进社会经济文化发展;后30年则主要体现在为满足国家改革开放和大数据时代的要求,在信息网络化、智能化、国际化等方面作用的充分呈现。

六十载沧桑砥砺,一甲子春华秋实。从识字工具到文化桥梁,汉语拼音身披荣光,再踏征程。在“一带一路”建设中,语言文字先行“开路”,唤起民心相通,一幅共同发展繁荣的时代画卷正徐徐展开。面向未来,汉语拼音与千年汉字双翼齐振,让世界走向世界,让世界读懂中国。 □ 孙克

聚焦